

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ



Утверждён
Приказом МАУ ООШ № 3

от 20.03.2020 год № 60

Согласовано
Управляющим советом
Протокол от 20.03.2020 г. № 4

Принят
решением педагогического совета
Протокол от 20.03.2020 г. № 6

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 6-9-х классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
основной общеобразовательной школы № 3
городского округа города Райчихинска Амурской области
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

г. Райчихинск
Амурская область
2020 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2019-2020 учебный год
МОАУ ООШ № 3 АООП (1 вариант)
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости,

Общеобразова- тельные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю			
		VI	VII	VIII	IX
Язык и речь	Русский язык	4	4	4	3
	Чтение	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	4	4
Обществознание	Мир истории	2			
	История Отечества		2	2	2
	Этика		1	1	1
	География	2	2	2	2
	Природоведение	2			
	Естествознание		2	2	2
Искусство	ИЗО	1			
	Музыка, пение (танец)	1			
	Профильный труд	4	6	7	8
Технологии	Домоводство	2	2	2	2
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	2	2	2	2
Школьный компонент					
	Физкультура	1	1	1	1
Коррекционные технологии	Психологический практикум	2	2	2	2
Итого: обязательная нагрузка учащегося		29	32	33	33
Трудовая практика в днях		6	10	12	12

ВНИМАНИЕ! ИЗМЕНЕНИЯ ВЫДЕЛЕНЫ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2019/2020 учебный год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы № 3 городского округа города Райчихинска
Амурской области
(МОАУ ООШ № 3)

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью.

При составлении учебного плана МОАУ ООШ № 3 использовалась следующая нормативно-правовая база:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (2 вариант);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 126 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15)» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций».
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.03.2016 № ВК -449/07 «О направлении методических рекомендаций».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Устав и локальные акты МОАУ ООШ № 3.

В образовательном учреждении обучаются дети по адаптированной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение обучающихся проводится по учебному плану специальных (коррекционных) программ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по второму варианту.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью, интегрированных в общеобразовательный класс, предусматривает девятилетний срок обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуют адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Режим функционирования

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП 2.4.2.3286-15 (далее – СанПиН ОВЗ), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, Уставом МОАУ ООШ № 3, Правилами внутреннего распорядка обучающихся.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 9.00 часов.

Продолжительность уроков составляет 30 минут.

Применяются электронные формы обучения с применением дистанционных технологий.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Все обучение имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Для восстановления работоспособности обучающихся предусмотрен перерыв между уроками и внеурочной деятельностью; внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 6-7 классы - 34 учебные недели (включая трудовую практику). Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах - 7 календарных дней, летом – не меньше 8 календарных недель. Учебный год делится на trimestры, являющиеся периодами, по итогам которых в 6-9 классах выставляются отметки.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: гимнастика до учебных занятий; динамические паузы в

середине учебного дня; проведение гимнастики и физкультминуток на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физической культуры; внеклассные спортивные мероприятия и др.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися АООП, включающую обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- Для обучающихся VI классов - не более 6 уроков;
- Для обучающихся VII-IX классов - не более 7 уроков.

Максимально допустимое количество часов в режиме 5-ти дневной учебной недели:

Классы	6	7	8	9
Часы	30	32	33	33

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия: развития психомоторики и сенсорных процессов (занятия с психологом); ритмика. Длительность занятий составляет 15 - 20 минут.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся. Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественного и обществоведческого циклов. Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%.

Содержание обучения на каждом этапе строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: мир истории (6 кл.), домоводство (6 - 9 кл.), этика (7 - 9 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например:

- География (6 - 9 кл.);
- Естествознание (6 - 9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную,

комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание образования создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде рабочих программ по предметам и коррекционным занятиям, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки и др.

По АООП обучение ведется в основной школе. Продолжается обучение общеобразовательным предметам, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Основная школа является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Федеральный компонент.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, история Отечества, география, ИЗО, физическая культура, музыка, пение.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область "**Язык и речь**" представлена в 6 – 9 классах, предметами русский язык и чтения. Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "**Математика**" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область **"Обществознание"** включает в себя предметы: "Мир истории", "История Отечества", "Этика", "География".

"Мир истории" - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" в 7-9 классах преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" -6-9 классах - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - новый учебный предмет (7 - 9кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область **"Естествознание"** реализуется предметами "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового

обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Образовательная область "**Технологии**" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (6 - 9кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др. Данный предмет особенно важен для обучающихся, что переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. "Домоводство", как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей,

Особое внимание уделяется трудовому обучению. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

Образовательная область "**Физкультура**" так же, как и в начальной школе, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры. В 6-9 классах третий час физкультуры представлен факультативными часами в этих классах.

К региональной части на этом уровне отнесены образовательные области искусства (музыка, пение), физкультура, что дает возможность учреждению максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона. В региональной части большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания следует разрабатывать на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: психологический практикум (с 6 класса и далее). В 6-9 классах по 1 часу на физкультуру.

В соответствии с Базисным учебным планом летняя трудовая практика является обязательной в МОАУ ООШ № 3. Учебный план предусматривает проведение трудовой практики:

Класс	6	7	8	9
Трудовая практика (в днях)	6	10	12	12

Именно в это время обучающиеся закрепляют профессионально-трудовые навыки, полученные ими на уроках трудового обучения в школьных мастерских. При планировании летней трудовой практики учитываются задачи дальнейшего совершенствования знаний, умений и навыков обучающихся по трудовым дисциплинам, с учетом индивидуальных возможностей. Содержание трудовой практики определяется этапом обучения и возрастными особенностями обучающихся. Цель практики: социальная реабилитация обучающихся через включение их в доступный общественно-значимый труд.

Задачи:

1. Формирование навыков культуры труда (соблюдение требований к организации рабочего места, следование требованиям техники безопасности, ориентировка на требования к качеству выполнения задания, дисциплинированность и ответственность).
2. Воспитание дисциплинированности и ответственности.
3. Совершенствование и закрепление у обучающихся знаний, умений и практических навыков по технологии.
4. Совершенствование общетрудовых умений и навыков.
5. Развитие коммуникативных возможностей обучающихся, воспитанников в реальных ситуациях трудового взаимодействия.

Нормативными актами, непосредственно касающимися организации детского труда в общеобразовательном учреждении, являются приказы Минобразования России: от 06.03.2001 № 834 "Об утверждении экспериментального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации" (далее – приказ № 834); от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (далее – приказ № 1312). Кроме того, в процессе использования труда обучающихся школа руководствуется актами, устанавливающими разрешенные виды работ и нагрузок, а также иные общеобязательные правила в сфере внутришкольного детского труда. К числу таких актов, в частности, относятся:

- Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 № 163 "Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет;
- Постановление Минтруда России от 07.04.1999 № 7 "Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.6.664-97 "Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков", утвержденные постановлением Госкомсанэпиднадзора от 04.04.1997 № 5.

Летняя трудовая практика проводится в полном объеме в течение учебного года и в последнюю учебную неделю мая (после 23 мая). Обучающиеся 9 класса сдают итоговую аттестацию в виде экзамена по трудовому обучению (профиль - швейное дело) и получают документ установленного образца об окончании школы.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию

недостатков психической сферы обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающегося в себя подготовку обучающихся для индивидуальной трудовой деятельности.

Освоение образовательной программы, в том числе обязательной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (г. 1 статья 58 ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ (в действующей редакции)).

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, принятым педагогическим советом учреждения и утвержденным руководителем образовательной организации. Итоги промежуточной аттестации во 2-4 –х классах оцениваются по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале (оценки в течение учебного года не выставляются).

Промежуточная аттестация подразделяется на триместровую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, (модулю) по итогам триместра, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, (модулю) на основе результатов триместровых аттестаций по окончании учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

– учёт текущих достижений.

-письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий): домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; тест; сочинение; изложение; диктант с грамматическим заданием; проверка навыков работы с текстом; комплексная контрольная работа; проверка навыков работы с текстом; отчёт о лабораторном практикуме; аналитическое эссе; реферат, выполнение рисунков, контрольное списывание, письменные работы, выполненные с использованием образовательных платформ, тестовая он-лайн проверка при использовании соответствующих образовательных ресурсов и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты; беседы; доклад; собеседование; техника чтения, устный ответ при помощи **on-line** связи или в записи и другое;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок; сдача нормативов по физической культуре; портфолио; экспертиза проектов, учебных исследований и другое.