

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА
РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на педагогическом совете
Протокол № 8 от 19.03.2022 года



Утверждена
Е.В. Храмцова
Приказ от «21» марта 2022 года № 48

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

(МОАУ ООШ № 3)

НА 2022 – 2023 ГОДА

г. Райчихинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.....	3
1.1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации.....	3
1.2. Миссия школы.....	6
1.3. Приоритетная цель образовательной организации.....	6
2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации.....	7
2.1. Основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия.....	7
2.2. Выявленные риски.....	20
3. Цели и задачи развития образовательной организации.....	22
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	22
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	29

1. Введение.

1.1 Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации

Разработка и реализация Программы повышения качества образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении основной общеобразовательной школе № 3 городского округа города Райчихинска Амурской области (далее – МОАУ ООШ № 3), показывающая низкие образовательные результаты, является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения, определены механизмы методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Государственной программы РФ «Развитие образования».

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МОАУ ООШ № 3 (далее - Школа).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в Школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- повышение уровня образовательных результатов Школы;

- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;

- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;

- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей;

- развитие эффективных управленческих механизмов в школе и т.д.

В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждения дополнительного и среднего профессионального образования, местными сообществами и т.д. Такого рода

взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для социокультурного развития школы. В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган - Координационный совет при школе с включением всех участников образовательных отношений и кураторов реализации проекта.

Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата МОАУ ООШ № 3 осуществляет в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования. Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
6. Устав ОУ
7. Трудовой Кодекс РФ
8. Гражданский Кодекс РФ
9. Бюджетный Кодекс РФ
10. Коллективный договор
11. Санитарно-эпидемиологические нормативы.

Образовательная политика МОАУ ООШ № 3 основана на системе, которая учитывает достижения педагога и обучающихся:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально - технической базы школы и т.д.

Приоритетными направлениями работы школы является:

- 1) Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
- 2) Деятельность школы в рамках национального проекта «Образование».
- 3) Валеологизация образовательного процесса.

Информационная справка о Школе.

МОАУ ООШ № 3 создано в 1939 году и реализует следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Школа является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Амурской области, муниципальными нормативными правовыми актами города Райчихинск и Уставом Школы. Полное наименование: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа № 3 городского округа города Райчихинска Амурской области. Сокращенное наименование: МОАУ ООШ № 3. Организационно-правовая форма: автономное учреждение. Тип: автономное учреждение.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес): 676785, Россия, Амурская область, город Райчихинск, посёлок Широкий, улица Шахтёрская, дом 4. Контактный телефон 8 (41647) 2-93-95, e-mail: raich_school_3@obramur.ru, сайт: <http://школа3.райчихинск-образование.рф>

Образовательная деятельность Школы регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности по основным программам общего образования. Лицензия выдана Министерством образования и науки Амурской области регистрационный № ОД 5938 от 10 сентября 2021 года. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 28А01, регистрационный номер № 000323 от 24 февраля 2015 года.

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общеобразовательных ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения.

В школе выстроена система государственного общественного управления. Система государственно-общественного управления школой включает в себя всех участников образовательного процесса, государственное управление школой, нормативно-правовую базу, процедуры и механизмы их взаимодействия.

Задача государственно-общественного управления школой - удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. Государственно-общественное управление в нашей школе пронизывает все составляющие образовательного процесса: управление, воспитание, обучение.

Выстроена следующая система управления:

- 1) Государственное управление: директор, заместитель директора по УВР, педагоги, классные руководители.
- 2) Государственно-общественное управление: Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет.
- 2) Общественное управление: классные собрания обучающихся, родителей, педагогов; актив класса.
- 3) Общественное самоуправление:
 - у педагогов: педсовет, методические объединения, объединение классных руководителей;
 - у обучающихся: Совет старшеклассников, классные собрания, классный ученический совет;

- у родителей: школьный родительский комитет, родительские собрания.

1.1. Миссия школы.

Миссия нового этапа развития МОАУ ООШ № 3 заключается в создании условий для получения школьниками и воспитанниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

Программа развития Школы ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Проектирование и моделирование деятельности образовательной организации должно строиться на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволит своевременно решить проблемы и реализовывать Программу развития через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося;
- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы;
- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

1.2. Приоритетная цель образовательной организации

Стратегической целью развития существующей образовательной системы школы является совершенствование модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично

развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
2. формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
3. поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
4. создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
5. создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
6. обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
7. формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО);
8. повышение образовательных результатов внешних и внутренних процедур качества образования.

2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации.

2.1. Основные виды деятельности, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия

Образовательная организация реализует следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – 4 года);
 - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
 - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет),
- а также реализует:
- адаптированную основную общеобразовательную программу с задержкой психического развития начального общего образования;
 - адаптированную основную общеобразовательную программу с задержкой психического развития основного общего образования;
 - адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - дополнительные программы для детей и взрослых.

Характеристика педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный состав педагогического коллектива.

В МОАУ ООШ № 3 общая численность педагогов составляет 12 человек, из них директор – 1 человек, заместитель директора по УВР – 1 человек.

Высшее педагогическое образование имеют 6 человек, что составляет 50 %. Среднее профессиональное образование имеют 6 человек, что составляет 50 %. Все работники имеют образование педагогического профиля.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, составляет 3 человека, что составляет 25 % от общей численности педагогических работников, педагогов с высшей квалификационной категорией нет. Аттестация педагогических работников МОАУ ООШ № 3 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Педагогический стаж работы учителей МОАУ ООШ № 3 до 5 лет имеют 1 человек (8 %), от 5 до 20 лет – 1 человек (8 %), от 20 до 30 лет – 8 человек (66,7 %), свыше 30 лет - 2 человека (16,7 %).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 12 человек, что составляет 100% от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 учебном году

Контингент обучающихся нестабильный, формируется из детей микрорайона школы, которые проживают в семьях – 91 человек (72,6 %) и из воспитанников ГАУ АО РЦССУ «Шанс» - 34 человека (27,5 %). Контингент воспитанников постоянно меняется.

Социальный состав учащихся неоднороден, характеризуется следующими показателями: из многодетных семей – 37 чел./29,8 % (в 2019/2020 – 41 чел. /26,9 %, 2020/2021 – 34 чел./24,6 %), из малообеспеченных семей – 66 чел./53 % (в 2019/2020 – 54 чел./35,5 %, 2020/2021/ 47 чел./34,1%), дети – инвалиды – 8 чел./6,5 % (в 2019/2020 – 11 чел./ 8,9 %, , дети с ограниченными возможностями здоровья – 36 чел./ 29 %

Дети стоящие на учете в ПНД, МОМ МВД России «Райчихинское», КДН и ЗП – 2 чел./1,6 % (в 2019/2020 – 5 чел./3,2 %, 2020/2021 – 3 чел./2,2 %), стоящие на внутришкольном контроле – 4 чел./ 3,2 % (в 2019/2020 – 22 чел./14,4 %, 2020/2021 – 20 чел./14,5 %), воспитывающие в ассоциальных семьях – 1 чел./0,8 (в 2019/2020 – 3 чел./1,9 %, 2020/2021 – 3 чел./2,2 %).

29 (23 %) проживают в неполных семьях, у 27 (22%) обучающихся не работает один из родителей, у 22 (18%) обучающихся не работают оба родителя; только 6% всех родителей имеют высшее образование, остальные – среднее профессиональное либо начальное профессиональное.

Образовательные результаты

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Количество обучающихся 2-4 класс	46	49	48
Окончили год на «4» и «5», чел.	17	15	15
Окончили год на «5», чел.	3	4	2
Окончили год на «2», чел.	0	1	0
Успеваемость, %	100	97,95	100
Качество, %	43	39	33

При 100 % успеваемости качество знаний в 2020/2021 учебном году (33,33%) на уровне начального образования меньше на 6 %, чем в 2019/2020 учебном году (39 %) и на 10% меньше, чем в 2018/2019 учебном году.

Уменьшение качества знаний связано с выбытием обучающихся, которые учились на «4» и «5», на «отлично» в другие образовательные учреждения и зачисление воспитанников из ГАУ АО РЦССУ «Шанс» с большими пробелами в знаниях.

В 1-ом классе применяется безотметочное обучение, которое ориентировано на стимулирование стремления учащихся к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Количество обучающихся 5-9 класс	98	87	78
Окончили год на «4» и «5», чел.	36	26	16
Окончили год на «5», чел.	2	2	3
Окончили на «2», чел.	0	1	0
Успеваемость, %	100	99	100
Качество, %	39	32	23

При 100 % успеваемости качество знаний на уровне основного общего образования в 2020/2021 учебном году (23 %) уменьшилось на 9 %, в 2019/2020 учебном году (32 %) и на 16 % (39 %), чем в 2018/2019 учебном году.

Уменьшение качества знаний связано с выбытием обучающихся, которые учились на «4» и «5», на «отлично» в другие образовательные учреждения и зачисление воспитанников из ГАУ АО РЦССУ «Шанс» с большими пробелами в знаниях.

Анализ ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ ООШ № 3, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	10	0	7	2	1	100	30

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 1 человек (10 %), подтвердили – 9 человек (90 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,4.

Математика

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	10	0	7	2	1	100	30

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 0 человек (0 %), подтвердили – 10 человек (100 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,6.

Окружающий мир

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	10	0	4	6	0	100	30

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 0 человек (0 %), подтвердили – 7 человек (70 %), повысили – 2 человека (20 %), средний бал 3,6.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Год	Число учащихся,	Оценка	Успеваемос	Качество
-----	-----------------	--------	------------	----------

	выполнявших работу	2	3	4	5	ть, %	знаний, %
2021	11	1	6	3	1	90,9	36,4

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 3 человека (28,8 %), подтвердили – 8 человек (72,7 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,36.

Математика

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	10	1	5	2	2	90	40

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 2 человека (20 %), подтвердили – 8 человек (80 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,5.

Биология

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	11	1	8	1	1	91	18

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 4 человека (36 %), подтвердили – 7 человек (64 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,18.

История

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	8	0	3	5	0	100	62

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 1 человек (12,5 %), подтвердили – 6 человек (75 %), повысили – 1 человек (12,5 %), средний бал 3,6.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	8	1	5	2	0	88	25

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 3 человек (37,5 %), подтвердили – 5 человек (62,5 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,1.

Математика

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	8	1	5	2	0	88	25

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 3 человек (37,5 %), подтвердили – 5 человек (62,5 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,1.

История

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	8	0	4	4	0	100	50

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 1 человек (12,5 %), подтвердили – 7 человек (87,5 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,5.

География

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	8	0	4	4	1	100	50

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 3 человек (37,5 %), подтвердили – 5 человек (62,5 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,6.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	8	2	3	3	0	75	37,5

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 1 человек (10 %), подтвердили – 9 человек (90 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,1.

Математика

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	9	2	4	3	0	78	33

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) – 2 человека (22 %), подтвердили – 7 человек (78 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,1.

Биология

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	7	1	3	3	0	86	43

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) – 1 человек (14 %), подтвердили – 6 человек (86 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,3.

Обществознание

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	6	0	5	1	0	100	17

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) – 0 человек (0 %), подтвердили – 7 человек (100 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,2.

История

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	7	0	4	3	0	100	43

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) – 0 человек (0 %), подтвердили – 7 человек (100 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,4.

География

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	8	0	4	4	0	100	50

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) – 1 человек (12,5 %), подтвердили – 7 человек (87,5 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,5.

Физика

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	7	1	4	2	0	86	29

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) – 1 человек (14 %), подтвердили – 6 человек (86 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,1

Иностранный язык. Английский язык.

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	7	0	5	2	0	100	29

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) – 0 человек (0 %), подтвердили – 7 человек (100 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,5

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе Русский язык

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	10	0	8	2	0	100	20

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) – 0 человек (0 %), подтвердили – 10 человек (100 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,2.

Математика

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	9	0	7	2	0	100	22

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) – 0 человек (0 %), подтвердили – 9 человек (100 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,2.

Биология

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	9	0	7	2	0	100	20

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) – 0 человек (0 %), подтвердили – 9 человек (100 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,2.

Обществознание

Год	Число учащихся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
2021	7	0	5	2	0	100	29

В 2021 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) – 0 человек (0 %), подтвердили – 7 человек (100 %), повысили – 0 человек (0 %), средний бал 3,3.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Качественные показатели ГИА (за последние 3 года)

Кол-во учащихся	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Допущено к ГИА	22	28	13
В том числе: ГВЭ	22	Государственная итоговая аттестация не проводилась в связи с Covid-19	13
	100,0%		100,0%
"4" и "5" по итогам года	13	Государственная итоговая аттестация не проводилась в связи с Covid-19	4
	59%		31%
Кол-во учащихся, сдавших все экзамены на "4" и "5"	7	4	4
	31,8%	14,3%	30,8%
	4	-	2
	18,2%	-	15,3%

В 2019 году Государственную итоговую аттестацию выпускники 9 класса в количестве 22 человека (13 из них проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ) прошли со следующими результатами:

- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 25,6 балла.
 - Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике составил 12,33 балла.
 - Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса – 0 человек.
 - Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – 0 человек.
 - Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 0 человек.
 - Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса- 0 человек, 0%.
- В 2020 году в связи с пандемией Covid-19 Государственная итоговая аттестация в 9 классах не проводилась, аттестаты обучающимся 9 класса выданы по результатам годовой аттестации.

Успеваемость в 9 классе по итогам года составила 100%, уровень обученности – 36%.

В 2021 году Государственную итоговую аттестацию выпускники 9 класса в количестве 13 человека (4 из них проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ) прошли со следующими результатами:

- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 21,24 балла.
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике составил 12,33 балла.
- Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса – 0 человек.
- Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – 0 человек.
- Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 0 человек.
- Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса- 0 человек, 0%.

Доля выпускников основной школы, продолжающих образование за последние 3 года.

Год выпуска	Всего, чел.	Перешли в 10-й класс, чел.	Поступили в профессиональные ОО, чел.	Оставлены на повторный год обучения, чел.	Работаю т, чел.	Неустроены
2019	23	1	22	0	0	0
2020	28	1	24	0	0	3
2021	13	2	9	0	0	2

Вывод: анализ показал, что все выпускники обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

Анализ воспитательной системы

Воспитательная система МОАУ ООШ № 3 основана на Программе воспитания. Воспитательный процесс, представляющий собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в МОАУ ООШ № 3 представляет целостную систему, функционирующую:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.;
- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на историческом прошлом школы;
- создание специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), а также одаренных детей).

Воспитательное пространство интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Основной целью воспитательного процесса МОАУ ООШ № 3 является создание условий для развития и проявления индивидуальных творческих способностей, самоопределения, самоутверждения, самореализации и самовыражения учащихся, в условиях личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что способствует достижению национального, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Систематически в школе проводится работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы акции «Мы выбираем жизнь!», участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ», проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ, лекции с участием сотрудников МО МВД «Райчихинское». 25 обучающихся 7 – 9 -х классов прошли социально-психологическое тестирование.

Активно работает первичное отделение Российского движения школьников (РДШ). РДШ – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации. Одной из основных целей Российского движения школьников является содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Школьное отделение РДШ работает по следующим направлениям:

- Личностное развитие.
- Гражданская активность.
- Военно-патриотическое.
- Информационно-медийное направление.

В рамках этих направлений были традиционно проводятся ежегодные следующие мероприятия:

Первое направление: «Личностное развитие»

- Всероссийская акция «Добрые уроки» (сентябрь).
- Концерт «Спасибо вам, учителя!» (октябрь).
- День рождения РДШ. Вступление в ряды РДШ (29 октября).
- Осенний бал (ноябрь).
- Концерт к дню Матери «Моя мама лучше всех!» (ноябрь).
- Участие в антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков» (декабрь).
- Новогодний серпантин (декабрь).

Второе направление: «Гражданская активность»

- Сбор «Российское движение школьников!», посвященный созданию РДШ (сентябрь).
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества «Памяти жертв Беслана» (сентябрь).
- Линейка, посвящённая Дню народного единства (ноябрь).
- День Конституции России (декабрь).
- Акция «Благоустройство территории» (апрель, сентябрь)

Третье направление: «Военно-патриотическое»

- Операция «Ветеран живёт рядом» (октябрь).
- Урок Мужества «День неизвестного солдата», конкурс сочинений (декабрь).
- День героев Отечества (декабрь).
- Урок Мужества «Письмо Победы» (январь).
- Всероссийская акция «Вахта памяти» (март-ноябрь).
- Конкурс рисунков и плакатов «Слава тебе, победитель солдат» (май).

Четвертое направление: «Информационно-медийное»

- Выпуск агитационных материалов о РДШ (стенд) (октябрь).
- День рождения РДШ (октябрь).
- Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» (декабрь).
- День самоуправления (март).
- Единый день профориентации (март).

Подводя итоги, можно сделать вывод, что степень активности ребят РДШ «Росток» на высоком уровне. На заседаниях актива РДШ рассматривались вопросы организации школьного самоуправления, организовали и провели операцию онлайн мероприятие «Стоп коронавирус!», приняли участие в проекте «Территория самоуправления».

Участие в работе РДШ «Росток» помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

В организации воспитательной деятельности школа активно взаимодействует с администрацией города Райчихинск, с Райчихинским городским Советом народных депутатов, управлением образования администрации города Райчихинск, комитетом молодёжной политики, учреждениям культуры, социальной сферы, спорта, правоохранительными органами. Совместно разработаны планы работы, а также ежегодно проводятся такие операции, как «Семья», «Подросток», «Твой выбор!» и т.д.

В результате системы воспитательной работы обучающиеся принимают участие в мероприятиях различного уровня: международных конкурсах: по математике «Старт», декоративно-прикладному искусству «Золотые руки»; всероссийских конкурсах: «Уроки безопасности», проекте «Большая перемена», «Успех каждого»; региональном конкурсе «Охрана труда глазами детей»; муниципальном конкурсе: квесте «Прошагай город», «Новогодняя игрушка»;

В системе проводятся классные и школьные мероприятия, посвященные памятным датам: классные часы «Нет терроризму!», «Дни финансовой грамотности!», «Неделя правовых знаний», праздничный концерт «Жизнь во славу Отечества», «День здоровья», викторина «Земля Амурская», «День космонавтики» и т.д., акции «Помоги собраться в школу», «Твори добро», «Чистый посёлок», «Ветеран», «Час кода», «Здоровое питание» и т.д.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Функционирование в МОАУ ООШ № 3 системы дополнительного образования позволяет расширить воспитательные возможности учебного заведения, способствует развитию способностей и кругозора обучающихся, а также решает задачи профилактики правонарушений и формирует ориентацию на здоровый образ жизни.

На бесплатной основе организовано дополнительное образование:

на уровне начального школьного образования в образовательной организации:

- кружок «Радуга»;

на уровне основного школьного образования в образовательной организации:

- кружок «Подвижные игры народов мира»;

для обучающихся с ОВЗ:

- кружок «Мир театра».

Охват детей дополнительным образованием составляет – 100 %.

Материально – техническое состояние

Здание школы, построенное в 1964 г., является типовым, общей площадью 2611,6 кв.м., имеется 12 учебных кабинетов, которые оснащены мультимедийным оборудованием (компьютерами, интерактивными досками, проекторами);

- один спортивный зал площадью – 148,9 кв. м.;

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10386 единиц;

- объем учебного фонда – 2157 единиц;

- педагогическая литература – 739 единиц;

- художественная литература – 7490 единицы;

- книгообеспеченность – 100 %;

- обращаемость – 2827 в год.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями составляет 100 %.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеется ноутбук, МФУ, имеется выход в Интернет;

- столовая площадью 156 кв.м. на 120 посадочных места, оборудованная современным технологическим оборудованием;

- компьютерный класс.

В 2019 году образовательная организация вошла в реализацию регионального проекта «Цифровая образовательная среда», подключена к высокоскоростному интернету со скоростью соединения не менее 50 Мб/с. В 2020 году в рамках проекта получен интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, МФУ.

Выход в интернет через локальную сеть и Wi-Fi скорость 50 Мбит/с во все учебные кабинеты и библиотеку.

Оборудован кабинет психолога и сенсорная комната.

- оборудована лаборатория кабинетов физики, химии и биологии.

В образовательном учреждении обеспечены безопасные условия пребывания детей школе:
-установлены:

- тревожная кнопка для экстренных вызовов с выходом на «Росгвардию»;
- автоматическая пожарная сигнализация и СОУЭ;
- система видеонаблюдения.
- установлен пост физической охраны, где несут службу сотрудники ЧАО «Р.О.С.С.»

Разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры от 15.04.2019 г.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- имеется мобильный гусеничный подъемник, пандус для беспрепятственного входа и выхода из него детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения

Учебных кабинетов - 12

1. кабинет начальных классов - 4

2. кабинет математики, физики – 1

3. кабинет информатики - 1

4. кабинет русского языка, литературы и истории -2
3. кабинет биологии и химии, географии -1
4. кабинет истории и обществознания -1
5. кабинет иностранного языка -1
6. кабинет технологии– 1
- кабинет психолога/логопеда – 1
- сенсорная комната – 1
- спортивный зал -1
- библиотека - 1

2.2. Выявленные риски в деятельности образовательной организации.

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование.

По результатам анкетирования выделены следующие риски:

1. **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**
2. **Низкий уровень вовлеченности родителей.**

edu280305	
Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая	Ссылка

Для работы выбраны риски:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Для каждого риска запланированы мероприятия по их реализации.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. В виду того, что доля классов, в которых более 30 % обучающихся из малообеспеченных семей, составляет 100 %, а доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы составила 78 %, были разработаны меры, которые школа предполагает принять относительно указанного риска:

1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов «группы риска» в 9 классе с целью качественной подготовки к экзаменам.
2. Проведение мониторинга успешности учащихся «группы риска».

3. Закрепление учеников-тьюторов за слабоуспевающими учащимися из числа высокомотивированных и успешных обучающихся.
4. Оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации.
5. Организация предметных консультаций для родителей с целью оказания методической помощи при работе на учебных платформах.
6. Проведение тестирования детей совместно с родителями в формате ОГЭ, ВПР.
7. Участие педагогов в курсах и семинарах по преодолению учебной неуспешности у учащихся. Внедрение технологии тьюторства индивидуализации образования.

Низкий уровень вовлеченности родителей. В виду того, что вовлеченность родителей в учебный процесс составила 12 %, а поддержка родителями детей в учёбе – 74 балла (из 100), доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания - 62 %, были разработаны меры, которые школа предполагает принять относительно указанного риска:

1. Оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации.
2. Организация предметных консультаций для родителей с целью оказания методической помощи при работе на учебных платформах.
3. Проведение тестирования детей совместно с родителями в формате ОГЭ, ВПР.
4. Мастер-классы родителей для обучающихся по разной тематике.
5. Организация родительских семинаров-практикумов для повышения их образовательного уровня.
6. Лекторий для классных руководителей «10 секретов успешного проведения родительского собрания».

Средняя значимость представлена в двух факторах рисков: **высокая доля обучающихся с ОВЗ; дефицит педагогических кадров.**

Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

В связи с тем, что в школе обучаются воспитанники ГАУ АО РЦССУ «Шанс», доля учащихся с ОВЗ постоянно изменяется, т.к. дети прибывают из других образовательных учреждений, выбывают в семьи, в другие образовательные учреждения. Работа с обучающимися с ОВЗ реализуется постоянно:

- через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, ООО, рабочих программ педагогов для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования;
- ведутся индивидуальные маршруты сопровождения учащихся с ОВЗ (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- обучающиеся заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов, организовано дополнительное образование детей с ОВЗ (кружок «Мир театра»);

- учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации по организации работы с учащимися с ОВЗ.

Данный риск в работу не взят, т.к. во время верификации было подтверждено, что он полностью реализуется.

Дефицит педагогических кадров. Данный риск представлен нехваткой психологов, логопедов, социальных педагогов. В связи с тем, что между МОАУ ООШ № 3 и Центром психолого-медико-педагогической комиссией г. Райчихинска заключён договор о сотрудничестве № 2 «О взаимодействии муниципального общеобразовательного автономного учреждения основной общеобразовательной школы № 3 городского округа города Райчихинска Амурской области и Центра психолого-медико-педагогической комиссии» от 01.09.2014 г. данный риск в работу не взят, т.к. во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО.

3. Цель и задачи образовательной организации

Цель:

повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование личной успешности каждого обучающегося, активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задачи:

- Выявление затруднений в реализации образовательной деятельности.
- Обеспечение применения новых образовательных технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.
- Проведение внутришкольного мониторинга для выявления обучающихся с низкими образовательными.
- Выявление учебной мотивации и тревожности обучающихся.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих обучающихся.
- Вовлечение родителей обучающихся с низкими образовательными результатами в школьную деятельность.
- Выявление эффективных механизмов мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.
- Повышение удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.
- Вовлечение родителей в профориентационную деятельность образовательной организации (с учетом эпидситуации по COVID).
- Вовлечение родителей в проведение внутриклассных и общешкольных мероприятий (с учетом эпидситуации по COVID).

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.

Направление риска: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
Программа преодоления школьной неуспешности обучающихся «Мое будущее».

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- Выявление затруднений в реализации образовательной деятельности.

- Обеспечение применения новых образовательных технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.
- Проведение внутришкольного мониторинга для выявления обучающихся с низкими образовательными.
- Выявление учебной мотивации и тревожности обучающихся.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих обучающихся.
- Вовлечение родителей обучающихся с низкими образовательными результатами в образовательную деятельность.
- Подведение итогов реализации Программы антирисковых мер по преодолению школьной неуспешности обучающихся «Мое будущее».

Ожидаемые конечные результат

- 1) 25% обучающихся охвачены индивидуальными образовательными маршрутами.
- 2) Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования, составит в 2023 году не менее 90%.
- 3) Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно справившиеся с ВПР, составит в 2022 году не менее 90 %
- 4) Доля обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, составит в 2023 году не менее 75 %

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные	Участники
Создание рабочей группы.	Приказ о создании рабочей группы, координирующая деятельность педагогического состава по работе с обучающимися, показывающих низкие образовательные результаты.	февраль 2022 г.	Приказ о создании рабочей группы, координирующая деятельность педагогического состава по работе с обучающимися, показывающих низкие образовательные результаты. 2.Внесение необходимых изменений в нормативно-правовых и распорядительных документах (по мере необходимости).	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР, педагоги
Выявление затруднений в реализации образовательной деятельности	Разработка диагностического инструментария для выявления затруднений в реализации образовательной деятельности.	Март, 2022	Аналитическая справка.	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР, педагоги,

	Комплексный анализ образовательной деятельности и условий ее реализации в школе.				руководители ШМО
Обеспечение применения новых образовательных технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.	Мастер-классы в 4, 6, 8 классах по математике и русскому языку.	Апрель 2022 – ноябрь 2022	Фотоотчет мастер - классов	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Педагоги
	Открытые уроки в 4, 7, 9 классах по математике, русскому языку (обязательно) и остальные предметы по выбору	Апрель 2022 – ноябрь 2022	Отчёт	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Педагоги
	Педагогический совет «Я эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить спешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками».	Май 2022	Протокол педагогического совета, фотоотчёт	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР, педагоги
	График посещения уроков педагогов школы.	Март 2022, сентябрь 2022	График посещения уроков	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР
	Посещение уроков с целью проверки индивидуальной дифференцированной работы педагога на уроке	Апрель 2022 – ноябрь 2022	Отчёт	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР,	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора

				руководители ШМО	по УВР, педагоги
Проведение внутришкольного мониторинга для выявления обучающихся с низкими образовательными результатами.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями	Апрель 2022, сентябрь 2022	Мониторинг	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР	Обучающиеся
Выявление учебной мотивации и тревожности обучающихся	Диагностика/мониторинг учебной мотивации и тревожности обучающихся.	Апрель 2022, сентябрь 2022	Диагностика/мониторинг учебной мотивации и тревожности обучающихся. Отчет.	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР	Обучающиеся
	Беседа с обучающимися по выявлению причин неуспешности.	Апрель 2022, сентябрь 2022	Анкета	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР	Обучающиеся
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих обучающихся	Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося (групповые и факультативные занятия; элективные курсы; занятия предметных кружков; консультации и т.д.)	Апрель 2022, сентябрь 2022	Мониторинговые карты на каждого «неуспешного» обучающегося	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР	Педагоги
Вовлечение родителей обучающихся с низкими образовательными результатами в школьную деятельность.	Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее.	Апрель 2022	Аналитическая справка	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР, классные руководители	Родители
	Родительское собрание в 9 классе:	Апрель 2022	Разработка родительского собрания,	Директор МОАУ ООШ №3,	Родители

	«Будущее детей»		протокол родительского собрания, фотоотчёт	заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Родительское собрание в 5 классе: «Уклад школьной жизни».	Сентябрь 2022	Разработка родительского собрания, протокол родительского собрания, фотоотчёт	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР, классные руководители	Родители
	Родительское собрание в 9 классе: «Выбирая «завтра» - выбираем будущее».	Ноябрь 2022	Разработка родительского собрания, протокол родительского собрания, фотоотчёт	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР, классные руководители	Родители
	Привлечение родителей к школьным и муниципальным мероприятиям	Апрель 2022 – ноябрь 2022	Фотоотчёт	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР, классные руководители	Родители
Подведении итогов реализации Программы	Мониторинг успешности реализации Программы антирисковых мер по преодолению школьной неуспешности обучающихся «Мое будущее»	Ноябрь 2022	Отчёт	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР	Директор МОАУ ООШ №3, заместитель директора по УВР

Направление риска: Низкий уровень вовлеченности родителей.

Программа вовлеченности родителей в образовательную деятельность школы «Родительская академия».

Цель: активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения.

Задачи:

- Выявление эффективных механизмов мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.
- Повышение удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.
- Вовлечение родителей в профориентационную деятельность образовательной организации (с учетом эпидситуации по COVID).
- Вовлечение родителей в проведение внутриклассных и общешкольных мероприятий (с учетом эпидситуации по COVID).

Ожидаемый результат. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения.

Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели	Ответственные	Участники
Создание рабочей группы.	1.Создание рабочей группы. 2.Изучение необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов.	Март 2022	Приказ о создании рабочей группы, координирующая деятельность педагогического состава по работе с обучающимися, показывающих низкие образовательные результаты. 2.Внесение необходимых изменений в нормативно-правовых и распорядительных документах (по мере необходимости).	Директор МОАУ ООШ № 3, заместитель директора по УВР	Директор МОАУ ООШ № 3, заместитель директора по УВР, педагоги
Выявление эффективных механизмов мониторинга	Мониторинг/диагностика удовлетворённости и родителей качеством образовательной	Апрель 2022	Аналитическая справка о состоянии удовлетворённости родителей	Директор МОАУ ООШ № 3, заместитель	Директор МОАУ ООШ № 3, заместитель

удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	деятельности школы.		качеством образовательной деятельности школы.	директора по УВР	директора по УВР, классные руководители, родители
Повышение удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	Организация различных форм работы с родителями обучающихся, создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей с целью создания условий для познавательного развития и успешной социализации детей.	Апрель 2022 – декабрь 2022	Отчёт, фотоотчёт	Директор МОАУ ООШ № 3, заместитель директора по УВР, классные руководители	классные руководители, родители
Повышение уровня посещаемости родителей родительских собраний.	Проведение родительских собраний: 1. Эмоциональное благополучие детей в семье. <i>(1 класс)</i> 2. Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка. <i>(2 класс)</i> 3. Роль отца в воспитании ребенка. <i>(3, 4 класс)</i> 4. Учёт физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании. <i>(6, 7 класс)</i>	Апрель 2022 Апрель 2022 Май 2022 Сентябрь 2022	Протоколы родительских собраний, фотоотчёт	Директор МОАУ ООШ № 3, заместитель директора по УВР, классные руководители	классные руководители, родители

	5. Агрессия детей: ее причины и предупреждение. (5 класс) 6. Трудовое участие ребенка в жизни семьи. (8 класс) 7. Роль родителей в повышении качества образования. (9 класс) 11. По вопросам ФГОС НОО (1 – 4 класс), ФГОС ООО (5 – 9 класс), ГИА для обучающихся 9 класса.	Октябрь 2022 Апрель 2022 Май 2022 Апрель 2022 – декабрь 2022			
Вовлечение родителей в профориентационную деятельность образовательной организации (с учетом эпидситуации по COVID).	Привлечение родителей для проведения мероприятий профориентационной деятельности образовательной организации.	Апрель 2022 – декабрь 2022	Сценарии мероприятий, фотоотчёт	Директор МОАУ ООШ № 3, заместитель директора по УВР, классные руководители	классные руководители, родители
Вовлечение родителей в проведение внутриклассных и общешкольных мероприятий (с учетом эпидситуации по COVID).	Участие родителей, детей во внеклассных мероприятиях образовательной организации.	Апрель 2022 – декабрь 2022	Сценарии мероприятий, фотоотчёт	Классные руководители, родители, обучающиеся	классные руководители, родители

5. Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Храмцова Татьяна Владимировна	Директор Образование – высшее. Менеджмент в образовании.	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные и

	Общий стаж 31 год. Стаж работы в должности директора- 12 лет	иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Головина Светлана Евгеньевна	Заместитель директора по УВР. Образование –высшее. Менеджмент в образовании. Общий стаж 24 год. Стаж работы в должности директора- 2 года	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Сливко Елена Николаевна	Руководитель ШМО учителей начальных классов. Учитель начальных классов. Образование – среднее профессиональное. Стаж работы – 36 лет.	Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы.
Коробейникова Наталья Николаевна	Учитель физической культуры. Руководитель ШМО учителей-предметников Образование - высшее. Стаж работы – 27 лет.	Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы
Власова Елена Николаевна	Руководитель ШМО классных руководителей. Учитель начальных классов. Образование – среднее профессиональное. Стаж работы – 26 лет.	Обеспечивает учебно - методическое сопровождение программы